

# Conocimientos y percepciones sobre invertebrados de agua dulce en la escuela de Puerto Williams

Autora responsable: Guillermina Saldivia Yáñez

Investigadoras Principales: Tamara Contador Mejías & Andrea Valdivia Barrios.

## Contexto Isla Navarino

- Reserva de la Biósfera de Cabo de Hornos
  - 2000 personas.
- Presencia Indígena:
  - 7000 AP comunidad Yagán (4% del total comunal)
  - 21% de las personas se considera perteneciente a un pueblo indígena (Mapuche, Kaweskar, Diaguita, Aymara)
- Procesos migratorios constantes.
- Fundación de Puerto Williams a cargo de la Armada de Chile
  - Instalación de servicios básicos.



a) Estudiantes entregando afiches informativos, b) Jején, c) Estudiantes en salón de clases, d) Mosca de la cascada, e) Insectos hechos con plastilina por estudiantes, f) Polilla de agua

## Contexto Liceo DMG

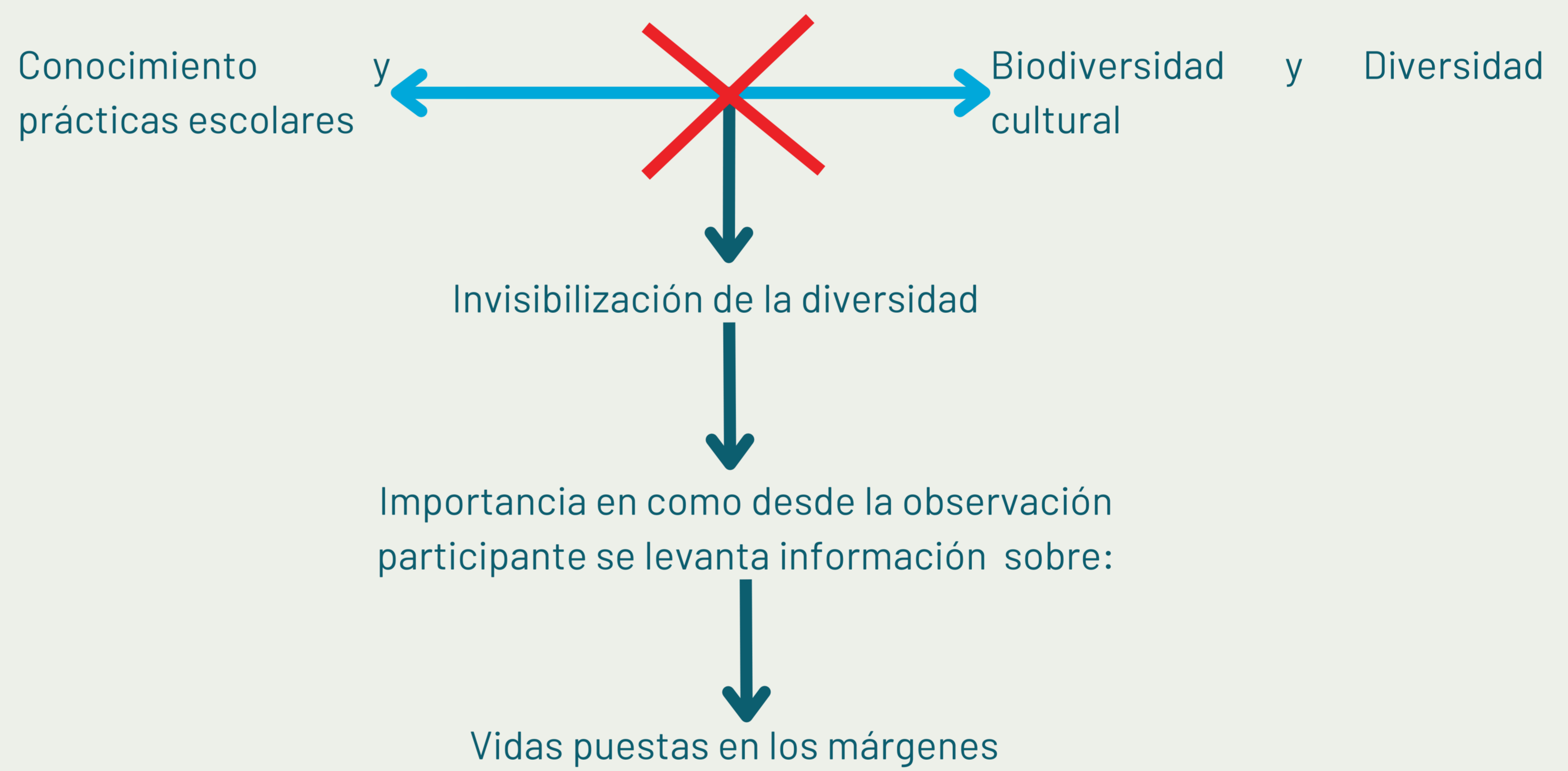
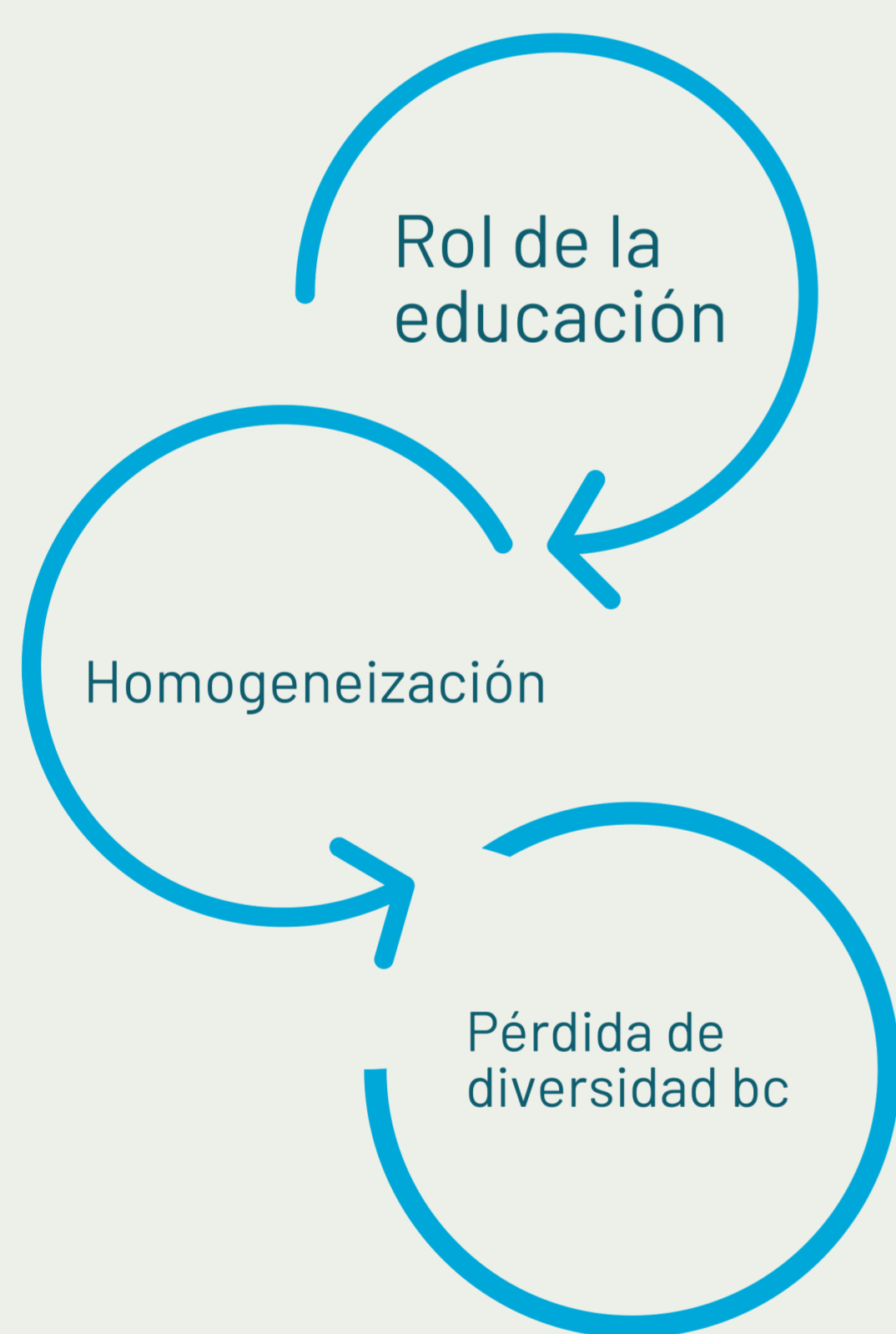


- Matrícula de 400 estudiantes apróx.
- Proyecto educativo institucional orientado a contexto socio-natural expresado en sello mediambiental e intercultural.
- Cuenta con instancias para abordar diversidad biocultural (taller Omora)

Entonces ¿cuál es la importancia de estudiar la percepción los invertebrados de agua dulce?

La mayor parte de la diversidad animal está compuesta por pequeños organismos invertebrados que no se encuentran visibles dentro del imaginario colectivo, pero se ha demostrado que el conocimiento de estas especies trae múltiples beneficios, tanto a nivel personal, como en la detección del cambio climático a través de la respuesta en el desarrollo de estos seres.

## Marco conceptual



- Ingold, T. (2000). *The Perception of the Environment: Essays on livelihood, dwelling and skill*. Routledge.
- Maffi, L.; Paciotto, C y Dilts, O. (2014). *Biocultural Diversity Education: Toward New Ways of Learning and Caring About the Diversity of Life in Nature and Culture*. *Langscape*, Vol 3(1), 11-21.
- Rozzi, R. (2013). *Biocultural ethics: from biocultural homogenization toward biocultural conservation*. En R. Rozzi, Pickett, S. T. A., Palmer, C., Armesto, J. J., Callicott, J. B. (Eds.), *Linking Ecology and Ethics for a Changing World: Values, Philosophy, and Action*, (pp. 9-32), Ecology & Ethics Book Series, Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Sousa-Santos, B. (2008). *Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CIDES-UMSA / CLACSO / Plural.

## Metodología

Unidad de estudio: Comunidad escolar inserta en RBCH.

Unidad de observación: Taller omora (5to a 8vo)

10 personas = 35%

Diseño mixto (con pertinencia territorial). Esto se pretende aterrizar a través de:

- Caracterización documental
- Cuestionarios cerrados y entrevistas semi-estructuradas.
- Observación participante

## Hipótesis

Estudiantes, docentes y directivos no tienen una perspectiva definida sobre invertebrados de agua dulce ni su incidencia con el entorno que habitan

## Resultado

Levantar el nivel y tipo de valoración sobre los invertebrados de agua dulce, y generar la integración de investigaciones relacionadas al rol de estos seres en el cambio climático y los conocimientos de la comunidad escolar.