

## Asignatura Electivo I

Doctorado en Ciencias Antárticas y subantárticas

Magister en Ciencias con mención en Manejo y Conservación de Recursos Naturales  
Subantárticos

1er Semestre 2025

UMAG - Centro Universitario Cabo de Hornos - Centro CHIC

# Teoría y Praxis de Ética Ambiental en la Filosofía Ambiental de Campo y la Conservación Biocultural

**Coordinadores:** Paula Caballero & Ricardo Rozzi

**Modalidad:** Mixto (Virtual, presencial teórico, presencial terreno)

**Horas:** 36 h cronológicas de presencialidad

**CT:3 / CTP:1 CTA: 2**

## I. Calendarización:

Módulo	Modalidad	Fecha	Lugar
MÓDULO I	Virtual	28-30 abril	Virtual
MÓDULO II	Presencial	05-08 mayo	Instituto de la Patagonia, Punta Arenas
MÓDULO III	Terreno	09-11 mayo	Ferry Kaweskar / Parque Omora/Centro CHIC

## II. Descriptor de la asignatura:

El alumno y la alumna conocerán, explorarán y dialogarán respecto de las interconexiones entre la ética, la ecología y la cultura, con un enfoque en cómo diversas disciplinas de la filosofía pueden contribuir a un entendimiento más profundo de nuestra relación con el entorno natural y social. A través de conferencias, debates y estudios de caso, los participantes desarrollarán una perspectiva crítica sobre los desafíos contemporáneos en la conservación y el bienestar biocultural.

## III. Objetivos del Curso

Fomentar una comprensión crítica sobre la interrelación entre ética, cultura y medio ambiente.

Desarrollar habilidades para abordar problemas complejos relacionados con la conservación y el bienestar animal desde múltiples perspectivas.

Promover un enfoque holístico hacia la sostenibilidad que integre aspectos ecológicos, culturales y éticos.

## IV. Metodología de la asignatura:

La asignatura comprenderá textos de filosofía y ética que se harán llegar a los estudiantes con semanas de anticipación. Previamente al inicio del curso, las y los estudiantes deberán escribir un ensayo que constará de un análisis crítico de uno o dos de los textos que deberán exponer en el curso.

El curso contempla 3 módulos.

El primero es un módulo virtual de 4 sesiones de 3 horas cronológicas en sesiones donde los coordinadores junto a otros profesores expondrán conceptos generales en base a la discusión de lecturas. Cada sesión contendrá dos clases magistrales dictadas por destacados investigadores nacionales y extranjeros con sesiones de discusión.

El segundo módulo es presencial e incluye 4 sesiones de 3 horas cronológicas. En este módulo las y los estudiantes expondrán sus ensayos que constarán de un análisis crítico de uno o dos de los textos revisados antes del inicio del curso y explicarán cómo éstos se relacionan con sus propios ámbitos de investigación u otros trabajos aplicados (ej., educación, empresa, salud) que estén desarrollando. Al igual que en el módulo I se incluirán sesiones que contendrán clases magistrales dictadas por destacados investigadores nacionales y extranjeros con sesiones de discusión, y se consideran también actividades comunitarias participativas dentro y fuera de la academia.

El tercer módulo también es presencial e incluye sesiones de terreno en P. Williams, Parque Omora y Cerro Bandera con trabajo de campo de 4 h donde los estudiantes practicarán en terreno los métodos y conceptos asistirán a clases magistrales. constará de una lectura previa, preparación de un resumen y análisis crítico de una página para cada lectura y participación activa de forma presencial o virtual durante las sesiones semanales de 90 minutos.

Finalmente, los estudiantes prepararán un poster con el resultado de su trabajo en el curso que será presentado en la Tercera Conferencia Internacional CHIC. Cada estudiante tendrá 10 minutos para exponer su poster frente a una comisión de 3 profesores del curso y abierta a todos participantes del curso y a la conferencia CHIC.

#### V. Competencias involucradas en la asignatura:

Competencias Generales	Competencias específicas
G1. Compromiso ético	E1. Capacidad de interpretar el patrimonio natural desde múltiples miradas culturales.
G3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	E2. Capacidad de evaluar antecedentes y consecuencias de la homogeneización biocultural.
G4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	E3. Habilidad para aplicar herramientas de ética ambiental en experiencias que favorecen la sostenibilidad ambiental.
G6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	

#### VI. Aprendizajes esperados

Contenido	Aprendizaje esperado
Tópicos sobre bioética	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen e historia del concepto de bioética</li> <li>- Distintas escuelas de bioética</li> <li>- Aplicaciones de la bioética</li> <li>- Bioética en Chile</li> </ul>
Ecología y religiones- espiritualidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de naturaleza desde diversas cosmovisiones religiosas</li> <li>- Prácticas éticas ambientales fundadas en cosmovisiones religiosas</li> <li>- Cosmovisiones latinoamericanas sobre la naturaleza</li> <li>- Escuelas de ecofeminismo y ética animal</li> </ul>
Filosofía Ambiental de Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y prácticas de la Filosofía Ambiental de Campo</li> <li>- Interrelaciones entre la diversidad biológica y la diversidad cultural</li> <li>- Conceptos y prácticas de conservación biocultural</li> <li>- Múltiples saberes ecológicos para el cuidado de la diversidad biocultural</li> </ul>

## VII. Sistema de Evaluación

Las y los estudiantes deberán realizar un ensayo que constará de un análisis crítico de uno o dos de los textos revisados antes del inicio del curso, los que deberán exponer en el transcurso de la asignatura (30% de evaluación final)

Las y los estudiantes expondrán sus ensayos enmarcándolos en su tema de interés (25% de la nota final)

La participación en clases será evaluada (10% de nota final).

Finalmente, las y los participantes del curso expondrán un trabajo final de su interés a modo de conclusiones o resumen en la sesión de posters de la III Conferencia CHIC en Puerto Williams (35% de nota final)

## VIII. Programa de la asignatura

Fecha	Horario	Lugar	Profesores y profesoras	Clase
<b>Modulo I: bioética</b>				
<b>Semana 1 (Lunes 28 de abril - viernes 2 de mayo, 2025)</b>				
<b>Modalidad: virtual</b>				
Lun 28 abril	<b>Horario de Magallanes</b>  18:00 – 20:50		<b>Cristian Borgoño y Luca Valera</b> <i>Lecturas:</i> <a href="#">Introducción Carrasco &amp; Valera en 50 años de bioética. El futuro es hoy</a>  <a href="#">2 ensayos Potter en 50 años de bioética. El futuro es hoy</a>	Visión panorámica introductoria a la bioética
Mar 29 abril	18:00 – 20:50		<b>Mauricio Mansilla, Andrea Pino y Pablo Villarroel, Ricardo Rozzi</b> <i>Lectura:</i> – <a href="#">Bioética Global y Ética Biocultural (Rozzi, 2016)</a>	Una visión filosófica sobre la obra de Alfredo Pradenas y la bioética en Chile
Mie 30 abril	18:00 – 20:50		<b>Weronika Weil y Sandra Baquedano</b> <i>Lecturas:</i> – <a href="#">¿Cómo hacer la evaluación ética de un proyecto de investigación científico? (W.Weil, 2015)</a> – Revisión Bibliográfica: <a href="#">Sobre los principios éticos recogidos en las pautas del Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS). Un análisis acerca de su aplicación a la realidad de la investigación en Chile. (W. Weil, 2015)</a> – <a href="#">Ética del investigador biomédico. Una reflexión sobre los principios rectores de la ciencia (W. Weil, 2015)</a> – <a href="#">¿Ecocidio o Autodestrucción Ambiental? (Baquedano, 2019)</a>	Tópicos sobre bioética
Vie 2 mayo	18:00 – 20:50		<b>Andrea Pino</b>	Documental Ciudad de Papel y comentarios

<b>Modulo II: Ética Ambiental</b>		<b>Semana 2 (Lunes 5 de Mayo - domingo 11 de mayo, 2025)</b>		
<b>Modalidad: presencial</b>		<b>Instituto de la Patagonia, Auditorio Ernesto Livacic, Escuela John Wesley, Punta Arenas</b>		
	<b>Horario de Punta Arenas</b>			
Lun 5 mayo	18:00 - 20:50	I. de la Patagonia	<b>Presentaciones de estudiantes</b>	Presentaciones de ensayos de los estudiantes
Mar 6 mayo	18:00- 20:50	I. de la Patagonia	<b>Roy May y Jessica Sepúlveda</b> <i>Lecturas:</i> – <a href="#">La Sacralidad de la naturaleza: su contribución a la reflexión epistemológica y ética sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza. (Sepúlveda, 2024)</a> – <a href="#">Ética y Medio Ambiente. Hacia una vida sostenible (Roy May, 2004)</a>	Ecología y religiones-espiritualidades I
Mie 7 mayo	10:00 - 12:50	Auditorio Ernesto Livacic, UMAG	<b>Dr. Martín Chávez Hoffmeister</b>	Paleontología en las zonas extremas de Chile y su impacto en las comunidades locales
	18:00 - 20:50	Escuela John Wesley	<b>Roy May y Jessica Sepúlveda</b>	Ecología y religiones-espiritualidades II
Jue 8 mayo AM	10:00 - 12:50	I. de la Patagonia	<b>Angélica Velasco</b>	Charla: Visión panorámica introductoria a la ética ambiental, ecofeminismo y saberes
Jue 8 mayo PM	16.30	Muelle Tres Puentes	<b>Paloma González</b> <i>Lectura:</i> – <a href="#">Cabo de hornos: Un crisol biogeográfico en la cumbre austral de américa (Rozzi, 2018)</a>	Reconocimiento paisajes subantárticos

<b>Modulo III: Filosofía Ambiental de Campo</b>		<b>Semana 3 (sábado 10 de Mayo - domingo 11 de mayo, 2025)</b>		
<b>Modalidad: presencial</b>		<b>Ferry Kaweskar y Parque Omora, Puerto Williams</b>		
Sab 10 mayo AM	10.00- 13.00	Centro CHIC	<b>Dra. Alicia Bugallo y equipo CHIC</b> <i>Lecturas:</i> <a href="#">ver referencias Lecturas para el III Módulo</a>	Filosofía Ambiental de Campo: teoría I
Sab 10 mayo PM	15.00- 18.00	Parque Omora	1) <b>Paula Caballero, Paola Vezzani, Karen Luderitz y Ricardo Rozzi</b> , Ecoturismo con Lupa 2) <b>Carlos Valeris y Ricardo Rozzi</b> , Corazón a Corazón con las aves.	Filosofía Ambiental de Campo: práctica I
Dom 11 mayo AM	09.00- 14.00	Cerro Bandera	<b>Judith Pardo y colaboradores</b>	Filosofía Ambiental de Campo: práctica II
Dom 11 mayo PM	18:00 - 20.00	Centro CHIC	<b>Elisa Loncón, Catalina Mansilla-Aguilera, María Elisa Quinteros, Luis Gómez, Benjamín Pujadas y Martín Llancamán</b> Flavia Morello moderadora.	Conversatorio biocultural

## IX. Referencias

### Lecturas para I y II módulos

- Baquedano Jer, S. 2019. ¿Ecocidio o Autodestrucción Ambiental? [Environmental Ethics 41\(53\): 61-72.](#)
- Carrasco, M. A. & L. Valera. 2021. Introducción de los editores. En [50 años de Bioética. El futuro es hoy, Carrasco, M.A., Valera, L., Eds.](#)
- May, R. H. 2004. Ética y medio ambiente: hacia una vida sostenible: Departamento Ecuménico de Investigaciones (Colección Ecología-teología), 2a. ed. 161 págs. San José, Costa Rica.
- Potter, V. R. 1970. Bioética, la ciencia de la supervivencia. [Perspectives in Biology and Medicine, 14: 127-153.](#)
- Rozzi, R. 2016. Bioética global y ética biocultural. Cuadernos de bioética. XXVII: 339-355.
- Rozzi, R. 2018. Cabo de Hornos: un crisol biogeográfico en la cumbre austral de América.
- Sepúlveda Pizarro, J. 2024. La sacralidad de la naturaleza: su contribución a la reflexión epistemológica y ética sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza. [Veritas 58: 157-176.](#)
- Van Rensselaer, P. 1970. La “ética de la tierra” de Aldo Leopold revisitada: [Dos tipos de bioética. Perspectives in Biology and Medicine, 14: 157-169.](#)
- Weil-Parodi, W. L. 2024. ¿Cómo hacer la evaluación ética de un proyecto de investigación científico? How to do the ethical evaluation of a scientific research project? [Int. J. Inter. Dent Vol. 17\(3\): 141-144.](#)
- Weil-Parodi, W. L. 2015. Sobre los principios éticos recogidos en las pautas del Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS). Un análisis acerca de su aplicación a la realidad de la investigación en Chile. [Rev Clin Periodoncia Implantol Rehabil Oral. 8\(3\):256-259.](#)
- Weil-Parodi, W. 2015. Ética del investigador biomédico. Una reflexión sobre los principios rectores de la ciencia. [Rev Clin Periodoncia Implantol Rehabil Oral. 8\(3\): 173-175.](#)

### Lecturas para el III Módulo

- Contador, T., R. Rozzi, J. Kennedy, F. Massardo, J. Ojeda, P. Caballero, Y. Medina, R. Molina, F. Saldivia, F. Berchez, A. Stambuk, V. Morales, K. Moses, M. Gañan, G. Arriagada, J. Rendoll, F. Olivares, S. Lazzarino. 2018. Sumergidos con lupa en los ríos del Cabo de Hornos: valoración ética de los ecosistemas dulceacuícolas y sus habitantes. Magallania. 46(1): 183-206. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000100183>
- Contador, T.A., J. Rendoll-Cárcamo, M. Gañan, J. Ojeda-Villarroel, J.H. Kennedy, P. Convey & R. Rozzi. 2023. Underwater with a hand lens: ecological sciences and environmental ethics to value freshwater biodiversity. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 53-69.](#)

- May Jr., R. H. 2023. Liberation Philosophy and Biocultural Education. A Latin American Journey. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 203-227.](#)
- May Jr., R. H. 2023. Introduction to Part II. Education “on the Razor’s Edge”. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 193-202.](#)
- Ojeda J., R. Rozzi, S. Rosenfeld, T. Contador, F. Massardo, J. Malebrán, J. González-Calderón, A. Mansilla. 2018. Interacciones bioculturales del pueblo yagán con las macroalgas y moluscos: una aproximación desde la filosofía ambiental de campo. *Magallania* 46(1): 155-181. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000100155>
- Ojeda, J., A. Tauro, T. Contador, A. Mansilla, S. Rosenfeld, N. Ban & R. Rozzi. 2023. “Pay attention, dive with wide-open eyes.” A Field Environmental Philosophy activity to foster reciprocity between people and the sea. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 87-100.](#)
- Rendoll Cárcamo, J., T. Contador, M. Gañán, N. Houston, M. Troncoso, G. Arriagada, C. Saldías, P. Caballero, J. Malebrán, J. Kennedy, P. Convey & R. Rozzi. 2020. Filosofía Ambiental de Campo: educación e investigación para la valoración ecológica y ética de los insectos dulceacuícolas. [Magallania 48:213-228.](#)
- Rozzi, R. 2018. La filosofía ambiental de campo y la ecorregión subantártica de Magallanes como un laboratorio natural en el Antropoceno. *Magallania* 46(1): 7-15. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000100007>
- Rozzi, R. 2023. Introduction to Part I. Field Environmental Philosophy: Concepts and Case Studies. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 17-100.](#)
- Rozzi, R. & A. Tauro. 2023. The multiple lenses of Ecotourism with a Hand-Lens: Fundamental Concepts and Practices. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R. Rozzi, A. Tauro, T Wright, N. Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 27-51.](#)
- Rozzi, R., R.H. May Jr, A. Tauro & N. Avriel-Avni. 2023. Introduction to Field Environmental Philosophy: A New Methodological Approach for Biocultural Education and Conservation. In: Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation, R. Rozzi, A. Tauro, T. Wright, N. Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. - Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 1-13.](#)
- Rozzi, R., & Tauro, A. 2024. Filosofía ambiental de campo: conceptos y prácticas para resolver la ceguera de la sociedad global sobre la diversidad biológica y cultural. *Veritas*, (58), 39–63. Recuperado a partir de <https://ojs.uc.cl/index.php/veritas/article/view/81126>

Rozzi, R., J.M Draguicevic, X. Arango, M. Sheriffs, S. Ippi, C.B. Anderson y otros. 2005. Desde la ciencia hacia la conservación: el programa de educación y ética ambiental del Parque Etnobotánico Omora. *Ambiente y Desarrollo* 21: 20-25.

<https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc97957/>

Schüttler, E., R. Mackenzie, and L. Muñoz-Petersen. 2023. Biocultural Conservation in Biosphere Reserves in Temperate Regions of Chile, Estonia, Germany, and Sweden. In: *Field Environmental Philosophy: Education for Biocultural Conservation*, R Rozzi, A Tauro, T Wright, N Avriel-Avni & R.H. May Jr. (eds). [Ecology and Ethics Series Vol 5. Springer: Dordrecht, The Netherlands, pp. 483-502.](#)

**TODAS LAS LECTURAS LAS ENCUENTRAS AQUÍ: [LECTURAS DEL CURSO](#)**